

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 06.04.2022 11:25:04
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»**



Русская Православная Церковь, Московского Патриархата

По благословению митрополита Саранского и Мордовского Зиновия

Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования

«Саранская духовная семинария Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

РПД Б1.Б.04

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Высокопреосвященнейший **ЗИНОВИЙ**
Митрополит Саранский и Мордовский



«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.04 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

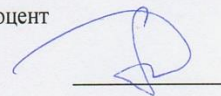
Форма обучения

Очная / Заочная

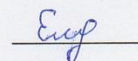
Саранск 2019

Разработчик рабочей программы:Доцент кафедры церковно-
практических дисциплин

канд. пед. наук, доцент



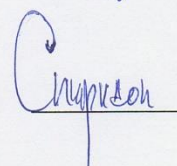
Романов В. П.

Обсуждено на заседании
кафедры церковно-практических
дисциплинЗаведующий кафедрой
церковно-практических дисциплиндоктор филос. наук,
доцент«24» августа 2019 г. протокол № 1

Елдин М. А.

Рассмотрено на заседании
Научно-методического советаПредседатель
Научно-методического совета

игумен

«27» августа 2019 г. протокол № 1

Спиридон (Баландин)

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующего кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	« <u>14</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> г.	<u>8</u>		<u>Елдин М. А.</u>
2.	Приложение № 2	«__» ____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__» ____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__» ____ 20__ г.			

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека.

Задачи учебной дисциплины:

- идентификация негативных воздействий среды обитания естественного, антропогенного и техногенного происхождения;
- прогнозирование развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- создание комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.Б.04). Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся навыков о травмобезопасном взаимодействии человека со средой обитания. Для освоения дисциплины нужны школьные знания по теоретическому курсу «Физическая культура» и дисциплины «Начальная военная подготовка». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается на 4 курсе в 7 и 8 семестрах по очной и заочной формам обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

Код соответствующей компетенции по ФГОС	Наименование компетенций	Результат обучения (знать, уметь, владеть)
ОК- 9	способность использовать приемы первой медицинской помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	<i>знать:</i> – негативные факторы в системе «человек-среда обитания», теоретические основы безопасности жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях, последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; <i>уметь:</i> – идентифицировать основные опасности среды обитания человека, принять решения по оказанию первой помощи; <i>владеть:</i> – понятийным аппаратом в области безопасности, способами и средствами защиты в чрезвычайных ситуациях.

4. Образовательные технологии

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях опасности.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса. Рекомендуемые виды занятий: лекция-дискуссия, практические занятия.

4.1 Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии.

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей студента). При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций,

предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для *студентов с ограниченным зрением* предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучаемого.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для *студентов с ограниченным слухом* предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т.п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучаемого;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к студентам во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации студентов с ОВЗ к познавательной деятельности:

– искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем дисциплинам, которые являются сильной стороной такого студента, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;

– предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

– побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Аудиторные занятия(всего)	28	28		
В том числе:				
Лекции	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	14	14		
Семинары(С)				
Лабораторные работы(ЛР)				
Самостоятельная работа(всего)	8	8		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат	8	8		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа				
Анализ богословских текстов				
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет		
Общая трудоемкость час зач.ед.	36			
	1			

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Аудиторные занятия (всего)	10	10		
В том числе:				

Лекции	2	2		
Практические занятия(ПЗ)	8	8		
Семинары(С)				
Лабораторные работы(ЛР)				
Самостоятельная работа(всего)	22	22		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат	12			
Контрольные работы	10			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа				
Анализ богословских текстов				
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест		
Вид промежуточной аттестации (зачет,экзамен)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость час зач. ед.	36	36		
	1	1		

5.3. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля успеваемости*
1	Введение в предмет. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».	Общие сведения о предмете. Актуальность предмета. Основные понятия. Государственные институты, ответственные за решение проблем Безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	УО
2	Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.	Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания. Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ).Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ в различных средах. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное	УО, Р

		заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов. Возбудители особо опасных инфекционных заболевания человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.	
3	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики.	УО, Р
4	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.	УО, Т

*** В данной рабочей программе применены следующие сокращения:**

- УО – устный опрос;
- Р – реферат;

– Т – тестирование.

5.4 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Физическая культура и спорт			*	*				

5.5 Разделы дисциплины и виды занятий. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Введение в дисциплину	2	2			1	5
2.	Негативные факторы в системе «Человек-среда обитания»	2	2			1	5
3.	Классификация негативных факторов, естественного и антропогенного происхождения.	2	2			2	6
4.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	4	4			2	10
5.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	4	4			2	10
6.	Итого:	14	14			8	36

5.6 Разделы дисциплины и виды занятий. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	Семина	СРС	Всего час.
1.	Классификация чрезвычайных ситуаций	1				2	8
2.	Негативные факторы в системе «Человек-среда обитания»	1	2			5	7
3.	Классификация негативных факторов, естественного и антропогенного происхождения.	1	2			5	7
4.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1	2			5	7
5.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях		2			5	7
6.	Итого:	2	8			22	36

6. 1 Практические занятия (семинары). Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Введение в предмет.	2

		Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения. Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека. Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека.	
2.	2	Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.	4
3.	3	Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Терроризм. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.	4
4.	4	Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах Российской Федерации. Основные принципы организации защиты населения. Устойчивость функционирования объектов экономики. Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	4
Итого:			14

6.2 Практические занятия (семинары). Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1.	1	Введение в предмет. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения. Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека. Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека.	2
2.	2	Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.	2
3.	3	Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Терроризм. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.	2
4.	4	Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах Российской Федерации. Основные принципы организации защиты населения. Устойчивость функционирования объектов экономики. Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	2
Итого:			8

7. Лабораторный практикум

по данной дисциплине не предусмотрен ФГОС ВО.

8.1 Тематическое содержание курса

Раздел I. Введение в предмет. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания».

Тема 1. Введение в предмет.

1. Общие сведения о предмете.
2. Актуальность предмета.
3. Основные понятия.
4. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Понятие чрезвычайной ситуации.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения.

1. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере.
2. Техногенные источники негативных факторов.

Тема 3. Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека.

1. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий.
2. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
3. Экологическая безопасность и экологическое равновесие.
4. Принципы обеспечения экологического равновесия.
5. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
6. Город как источник опасностей.

Раздел II. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.

Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.

1. Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ).

Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ в различных средах.

2. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутреннее облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.

3. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов.

4. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

1. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.

2. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.

3. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.

4. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров.

Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды – топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

5. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени. Терроризм.

1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения.

2. Терроризм. Основные причины терроризма и формы его проявления.

Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности.

Памятка населению о опасности терроризма.

Тема 7. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

1. Понятия радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.

2. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования.

3. Практическое решение типовых задач по оценке обстановки:

3.1. Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва.

3.2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами.

3.3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории.

3.4. Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности.

3.5. Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.

3.6. Определение глубины и площади зон заражения ОВ и АХОВ.

3.7. Расчет параметров движения зараженного облака.

3.8. Определение продолжительности (стойкости) заражения.

3.9. Определение возможных химических поражений населения.

3.10. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта.

3.11. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока.

3.12. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объекты.

Раздел IV. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах Российской Федерации.

1. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4. Концепция гражданской обороны в современных условиях.

5. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны.

6. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.

Тема 9. Основные принципы организации защиты населения.

1. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения.

2. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним.

3. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.

4. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях.

5. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.

6. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.

7. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Тема 10. Устойчивость функционирования объектов экономики.

1. Понятие объекта экономики и его устойчивости функционирования в чрезвычайных ситуациях.

2. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.

3. Организация исследования устойчивости функционирования промышленного объекта в чрезвычайных ситуациях.

4. Методика оценки защищенности рабочих и служащих.

5. Оценка физической устойчивости материально-технического снабжения и системы управления.

6. Оценка готовности объекта к быстрому восстановлению производства.

7. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.

8. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны.

9. Обязанности должностных лиц.

Тема 11. Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях.

1. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

2. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности и жизнедеятельности и действиям в ЧС.

3. Объем знаний и навыков, приобретаемых студентами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Тема 12. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

1. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия.

2. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».

3. Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения.

4. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

5. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тематика практических занятий

Тема 1. Введение в предмет.

1. Общие сведения о предмете.
2. Актуальность предмета.
3. Основные понятия.
4. Государственные институты, ответственные за решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5. Понятие чрезвычайной ситуации.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8. Методологические аспекты научных основ защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Классификация негативных факторов, негативные факторы естественного и антропогенного происхождения.

1. Стихийные явления и источники естественных негативных факторов в атмосфере, космосе, гидросфере и литосфере.
2. Техногенные источники негативных факторов.

Тема 3. Виды производственной среды, оказывающей негативное влияние на здоровье и производственную деятельность человека.

1. Виды, источники и уровни факторов производственной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье и производственную деятельность работников предприятий.
2. Виды и масштабы негативного воздействия производственной деятельности на окружающую природную среду.
3. Экологическая безопасность и экологическое равновесие.
4. Принципы обеспечения экологического равновесия.
5. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
6. Город как источник опасностей.

Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду его обитания.

1. Вредные и сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ).
Классификация, агрегатное состояние, основные физико-технические характеристики, пути поступления в организм человека, поражающее действие, предельно допустимые концентрации СДЯВ в различных средах.
2. Источники радиации, виды радиоактивных излучений, внешнее и внутренне облучение людей. Радиоактивное заражение местности как источник негативных факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, животных и растительность.
3. Вредные негативные факторы воздействия на человека и среду его обитания пожаров и взрывов.
4. Возбудители особо опасных инфекционных заболеваний человека, животных и растений. Бактерии, вирусы, риккетсии, грибки, токсины.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

1. Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф на объектах экономики. Прогнозирование аварий и катастроф.

2. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.

3. Химически опасные объекты (ХОО). Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ), их классификация по действию на организм и характеристика основных АХОВ. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.

4. Пожаро-взрывоопасные объекты (ПВОО). Основные сведения о процессе горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров.

Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды – топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.

5. Стихийные бедствия. Чрезвычайные ситуации естественного происхождения. Стихийные бедствия, характерные для территории страны. Их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

Тема 6. Чрезвычайные ситуации военного времени. Терроризм.

1. Чрезвычайные ситуации военного времени. Воздействие современных средств поражения на людей и объекты экономики. Краткая характеристика очагов поражения, возникающих при применении оружия массового поражения.

2. Терроризм. Основные причины терроризма и формы его проявления.

Борьба с терроризмом, усилия по консолидации международного сообщества для противодействия терроризму. Защита населения от террористических акций. Меры обеспечения личной безопасности.

Памятка населению о опасности терроризма.

Тема 7. Прогнозирование и оценка чрезвычайных ситуаций.

1. Понятия радиационной, химической, инженерной и пожарной обстановки.

2. Методики оценки радиационной, химической и пожарной обстановки по данным, выявленным силами и средствами разведки, а также по данным прогнозирования.

3. Практическое решение типовых задач по оценке обстановки:

3.1. Приведение уровней радиации к одному времени после аварии на АЭС и ядерного взрыва.

3.2. Определение возможных доз облучения при действиях на местности, зараженной радиоактивными веществами.

3.3. Определение допустимой продолжительности пребывания людей на зараженной территории.

3.4. Определение времени начала работ на радиоактивно зараженной местности.

3.5. Расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности объекта.

3.6. Определение глубины и площади зон заражения ОВ и АХОВ.

3.7. Расчет параметров движения зараженного облака.

3.8. Определение продолжительности (стойкости) заражения.

3.9. Определение возможных химических поражений населения.

3.10. Определение допустимой продолжительности теплового облучения элементов промышленного объекта.

3.11. Определение безопасного минимального расстояния для персонала и элементов объекта от очага пожара, величины теплового потока.

3.12. Определение допустимых размеров территории горения, исключающих распространение пожара, на расположенные рядом объект.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах Российской Федерации.

1. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О Защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4. Концепция гражданской обороны в современных условиях.

5. Структура гражданской обороны на объектах экономики, силы и службы гражданской обороны.

6. Планирование мероприятий гражданской обороны на объектах экономики.

Тема 9. Основные принципы организации защиты населения.

1. Понятие и основные принципы организации защиты населения. Основные мероприятия по защите населения.

2. Виды или комплексы защиты и основные способы защиты населения. Краткое содержание основных способов защиты, требования к ним.

3. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.

4. Организация эвакуации и рассредоточения населения при чрезвычайных ситуациях.

5. Особенности организации защиты детей. Обязанности взрослых.

6. Режимы защиты населения и производственной деятельности объектов экономики в случае аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения.

7. Защита продовольствия, продуктов питания, воды, фуража, организация дозиметрического и химического контроля.

Тема 10. Устойчивость функционирования объектов экономики.

1. Понятие объекта экономики и его устойчивости функционирования в чрезвычайных ситуациях.

2. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
3. Организация исследования устойчивости функционирования промышленного объекта в чрезвычайных ситуациях.
4. Методика оценки защищенности рабочих и служащих.
5. Оценка физической устойчивости материально-технического снабжения и системы управления.
6. Оценка готовности объекта к быстрому восстановлению производства.
7. Пути и способы повышения устойчивости объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций.
8. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны.
9. Обязанности должностных лиц.

Тема 11. Организация обучения населения действиям в чрезвычайных ситуациях.

1. Цели и задачи обучения населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Особенности организации обучения населения в РФ вопросам безопасности и жизнедеятельности и действиям в ЧС.
3. Объем знаний и навыков, приобретаемых студентами по вопросам безопасности жизнедеятельности.

Тема 12. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций

1. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Основные понятия.
2. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей».
3. Виды аварийно-спасательных работ. Способы их ведения.
4. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
5. Меры безопасности при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)	Кол-во экземпляров
Обязательная литература	
1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / А.А. Солдатов, Н.П. Кириллов, М.Ю. Мартынова и др. ; Российский государственный социальный университет. – Москва : Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155 (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 978-5-7139-1383-0. – Текст : электронный.	
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по	

подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03216-5. – Текст : электронный.	
3. Абраменко, М.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М.Н. Абраменко, А.В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572424 (дата обращения: 24.11.2020). – ISBN 978-5-4499-0690-8. – Текст : электронный.	
4. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.Р. Танашев. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596693 (дата обращения: 24.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0395-2. – DOI 10.23681/596693. – Текст : электронный.	
Дополнительная литература	
1. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [16+] / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 446 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 30.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст : электронный.	
2. Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. – Изд. 9-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с. : ил. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256257 (дата обращения: 30.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21938-6. – Текст : электронный.	

Программное и коммуникационное обеспечение

1. Журнал ВАК «Безопасность жизнедеятельности» – <http://novtex.ru/bjd/>
2. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности – <http://bezhede.ru/>
3. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности – <http://lpmaps.com/>
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – <http://bzhde.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и, имеющая выход в Интернет), помещение для проведения практических занятий (оборудованное учебной мебелью, оборудованное видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Преподавание дисциплины «Концепции современного естествознания» осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и учебно-методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы студентов являются практические занятия, включающие семинары и индивидуальные собеседования.

Самостоятельная работа студентов включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, моделирование педагогических ситуаций, написание рефератов, выполнение творческих заданий преподавателя. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по учебной проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

При проведении *индивидуальных собеседований* преподаватель осуществляет наиболее детальный контроль работы студентов: знакомится с их конспектами первоисточников; оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности студентов; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы над изучаемым курсом.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Студенты по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат - самостоятельная письменная работа, в которой анализируются и обобщаются публикации по заранее заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата - это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга

первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе современных социальных и правовых проблем.

Объем реферата составляет примерно 10-15 страниц машинописного текста (через один интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к СПДС; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Изучение дисциплины заканчивается зачетом, проводимым по всему ее содержанию. К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия, выполнившие творческие работы. Форма экзамена: ответ по билету.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение литературных источников, подготовку рефератов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление студентами теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности в области совершения богослужений. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения выпускником семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Подготовка к зачету.
7. Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре.

12. Методические указания для обучающихся

Подготовка к семинарским занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованной к прочтению.

Вначале необходимо определить содержание темы семинарского занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы семинарского занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо научиться работать с текстами, научиться правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящих методических рекомендациях

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные

понятий, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его конспектирование. Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

При написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия не старайтесь рассмотреть все вопросы за один раз. Повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию.

Используйте конспектирование при подготовке к занятиям регулярно, это поможет выработать навыки работы с текстом.

Используйте схематические формы записи, выберите удобные для вас способы выделения первостепенных и второстепенных моментов в тексте (лучше всего использовать выделение цветом, так как это помогает лучше запомнить информацию).

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Конспект обязательно должен содержать отсылку к источнику информации.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

**К рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обновлена в части:

- 1) п. 4 Образовательные технологии

Дисциплина реализуется с использованием платформы видеоконференции ZOOM.

- 2) п.5.1. и 5.2 Содержание разделов учебной дисциплины, раздел «Вид промежуточной аттестации»

5.1 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Аудиторные занятия(всего)	28	28		
В том числе:				
Лекции	14	14		
Практические занятия (ПЗ)	14	14		
Семинары(С)				
Лабораторные работы(ЛР)				
Самостоятельная работа(всего)	8	8		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат	8	8		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа				
Анализ богословских текстов				
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет в онлайн формате с исполь- зованием платфор- мы zoom	зачет		
Общая трудоемкость час зач.ед.	36			
	1			

5.2 Содержание учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины и виды учебных занятий. Заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры		
		7		
Аудиторные занятия (всего)	10	10		
В том числе:				
Лекции	2	2		
Практические занятия(ПЗ)	8	8		
Семинары(С)				
Лабораторные работы(ЛР)				
Самостоятельная работа(всего)	22	22		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат	12			
Контрольные работы	10			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Библиотечная работа				
Анализ богословских текстов				
Вид текущего контроля успеваемости	тест	тест		
Вид промежуточной аттестации (зачет,экзамен)	зачет	зачет		
Общая трудоемкость час зач. ед.	36 зачет в онлайн формате с исполь- зованием системы moodle, электр. почты, социаль- ных сетей	36		
	1	1		

решением заседания кафедры церковно-практических дисциплин от 14 апреля 2020 г., протокол № 8.